

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет плодоовоощеводства и виноградарства Плодоводства



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Осипов М.А.
19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки: Декоративное садоводство, плодоовощеводство, виноградарство и виноделие

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Объем: в зачетных единицах: 9 з.е.
в академических часах: 324 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра плодоводства Рязанова Л.Г.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утвержденного приказом Минобрнауки от 01.08.2017 № 737, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет плодовоощеводства и виноградарства	Председатель методической комиссии/совета	Чумаков С.С.	Согласовано	19.05.2025
2		Руководитель образовательной программы	Рязанова Л.Г.	Согласовано	19.05.2025

1. Цель и задачи практики

Цель практики - закрепление, углубление и систематизирование теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умение ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы; приобретение и развитие практических навыков и компетенций, а также опыт самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам;
- формирование программы проведения научного исследования;
- получение навыков применения эффективных средств и различных методов исследования в соответствии с темой эксперимента;
- формирование навыков поиска, обработки и анализа информации по теме научного исследования;
- развитие умений и навыков оформления результатов научного исследования в виде публикации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-П2 Готов проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений.

ПК-П2.1 Использует методики статистической обработки результатов эксперимента

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Знать: методику статистической обработки результатов эксперимента

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Уметь: обобщать результаты экспериментов, формулировать выводы и предложения

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Владеть: навыками к обобщению статистической обработки результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений

ПК-П2.2 Обобщает результаты экспериментов, формулирует выводы и предложения

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Знать: методику статистической обработки результатов эксперимента

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Уметь: обобщать результаты экспериментов, формулировать выводы и предложения

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Владеть: навыками к обобщению статистической обработки результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений

ПК-П2.3 Анализирует результатов экспериментов, формулирует выводы и предложения производству

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Знать: методику статистической обработки результатов эксперимента

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 Уметь: обобщать результаты экспериментов, формулировать выводы и предложения

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 Владеть: навыками к обобщению статистической обработки результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений

ПК-П3 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

ПК-П3.1 Использует нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности

Знать:

ПК-П3.1/Зн1 Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности

Уметь:

ПК-П3.1/Ум1 Уметь: выявлять охранные способы результаты

Владеть:

ПК-П3.1/Нв1 Владеть: навыками нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

ПК-П3.2 Выбирает способы организации производства с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

Знать:

ПК-П3.2/Зн1 Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности

Уметь:

ПК-П3.2/Ум1 Уметь: выявлять охранные способы результаты

Владеть:

ПК-П3.2/Нв1 Владеть: навыками нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

ПК-П3.3 Руководит разработкой программ развития науки, с учетом нормативного правового регулирования в садоводстве

Знать:

ПК-П3.3/Зн1 Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности

Уметь:

ПК-П3.3/Ум1 Уметь: выявлять охранные способы результаты

Владеть:

ПК-П3.3/Нв1 Владеть: навыками нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

ПК-П4 Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства

ПК-П4.1 Использует современные методы планирования и организации исследований в области садоводства

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Знать современные технологии выращивания декоративных растений в зависимости от способа их размножения

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Уметь составлять технологическую схему выращивания декоративных растений в открытом и защищенном грунтах,

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 Владеть навыками организации работ, необходимых для выращивания посадочного материала декоративных растений стандартного качества и проведению уходных мероприятий за растениями открытым и защищенным грунтах.

ПК-П4.2 Проводит учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов; отбирать пробы растений для лабора-торного анализа; ведет первичную сортоиспытательную документацию

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 Знать отечественный и международный опыт методической разработки технической документации с целью оценки хозяйственной полезности сортов

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 Уметь вести первичную сортоиспытательную документацию с внесением результатов исследований по учету урожая и наблюдений в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов декоративных растений.

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 Владеть навыками организации и осуществления мероприятий по отбору проб растений для лабораторного анализа, согласно существующей методике.

ПК-П4.3 Планирует эксперименты по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствие с поступившим заданием на выполнение данных видов работ

Знать:

ПК-П4.3/Зн1 Знать отечественный и международный опыт методической разработки технической документации с целью планирования эксперимента по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствие с поступившим заданием на выполнение данных видов работ.

Уметь:

ПК-П4.3/Ум1 Уметь планировать схему опыта, согласно существующим методикам, в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ.

Владеть:

ПК-П4.3/Нв1 Владеть навыками организации и осуществления мероприятий по испытанию декоративных растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность

ПК-П5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции

ПК-П5.1 Проводит учеты и наблюдения в опытах с различными культурами в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 Знать: перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 Уметь: определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 Владеть: проведение государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур

ПК-П5.2 Определяет показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 Знать: перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 Уметь: определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 Владеть: проведение государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур

ПК-П5.3 Проводит государственные испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 Знать: перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1 Уметь: определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)

Владеть:

ПК-П5.3/Нв1 Владеть: проведение государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур

ПК-П6 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику

ПК-П6.1 Оценивает потребность растений в удобрениях и средствах защиты

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 Знает потребность растений в удобрениях и средствах защиты

Уметь:

ПК-П6.1/Ум1 Умеет оценивать потребность растений в удобрениях и средствах защиты

Владеть:

ПК-П6.1/Нв1 Владеет методиками оценивания потребность растений в удобрениях и средствах защиты

ПК-П7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования

ПК-П7.1 Проводит оценку качества продукции в соответствии с требованиями российских стандартов к качеству продукции садоводства и продуктам переработки

Знать:

ПК-П7.1/Зн1 Знать: требования российских стандартов к качеству продукции садоводства и продуктам переработки

Уметь:

ПК-П7.1/Ум1 Уметь: оценить продукцию садоводства по внешнему виду, органолептическим и биохимическим показателям и установить способы ее использования

Владеть:

ПК-П7.1/Нв1 Владеть: методами оценки продукции садоводства и системой управления ее качеством

ПК-П7.3 Разрабатывает методы оценки продукции садоводства и систему управления ее качеством

Знать:

ПК-П7.3/Зн1 Знать: требования российских стандартов к качеству продукции садоводства и продуктам переработки

Уметь:

ПК-П7.3/Ум1 Уметь: оценить продукцию садоводства по внешнему виду, органолептическим и биохимическим показателям и установить способы ее использования

Владеть:

ПК-П7.3/Нв1 Владеть: методами оценки продукции садоводства и системой управления ее качеством

ПК-П8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение

ПК-П8.1 Определяет степень зрелости плодов; способы и сроки уборки урожая

Знать:

ПК-П8.1/Зн1 Знать: степени зрелости плодов; способы, сроки и технологию уборки продукции

Уметь:

ПК-П8.1/Ум1 Уметь: организовать сбор урожая садовых культур, подобрать оптимальные способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции

Владеть:

ПК-П8.1/Нв1 Владеть: технологическими схемами первичной обработки и хранения продукции садоводства

ПК-П8.2 Разрабатывает технологию уборки продукции

Знать:

ПК-П8.2/Зн1 Знать: степени зрелости плодов; способы, сроки и технологию уборки продукции

Уметь:

ПК-П8.2/Ум1 Уметь: организовать сбор урожая садовых культур, подобрать оптимальные способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции

Владеть:

ПК-П8.2/Нв1 Владеть: технологическими схемами первичной обработки и хранения продукции садоводства

ПК-П8.3 Планирует и организует сбор урожая садовых культур, подбирает оптимальные способы первичной переработки

Знать:

ПК-П8.3/Зн1 Знать: степени зрелости плодов; способы, сроки и технологию уборки продукции

Уметь:

ПК-П8.3/Ум1 Уметь: организовать сбор урожая садовых культур, подобрать оптимальные способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции

Владеть:

ПК-П8.3/Нв1 Владеть: технологическими схемами первичной обработки и хранения продукции садоводства

ПК-П9 Способен осуществлять оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

ПК-П9.1 Понимает классификацию агроландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия

Знать:

ПК-П9.1/Зн1 Знать отечественный и международный опыт методической разработки технической документации в зависимости от хозяйственного использования земли.

Уметь:

ПК-П9.1/Ум1 Уметь разрабатывать проекты календарных планов и программ проведения отдельных элементов технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур.

Владеть:

ПК-П9.1/Нв1 Владеть навыками организации и осуществления мероприятий по рациональному использованию сельскохозяйственных угодий.

ПК-П9.2 Анализирует пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

Знать:

ПК-П9.2/Зн1 Знать существующие и применяемые в садоводстве сельскохозяйственные типы ландшафтов, обусловленные различиями в хозяйственном использовании земли.

Уметь:

ПК-П9.2/Ум1 Уметь устанавливать соответствия агро-ландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования, в том числе и во внутреннем пространстве помещений.

Владеть:

ПК-П9.2/Нв1 Владеть навыками планирования видов работ, их последовательности, сроков и продолжительности с целью длительного сохранения декоративности растений их выращивании в открытом и защищенном грунтах.

ПК-П9.3 Определяет методы оптимизации агроландшафтов с целью повышения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садовых культур

Знать:

ПК-П9.3/Зн1 Знать законы земледелия; методы регулирования физиологических процессов, протекающих в растительном организме, в зависимости от внешних условий.

Уметь:

ПК-П9.3/Ум1 Уметь составлять технологическую схему возделывания растений в открытом и защищенном грунтах, разбираться в технике, работе машин и механизмов, ассортименте пестицидов и агрохимикатов.

Владеть:

ПК-П9.3/Нв1 Владеть навыками организации работ по посеву, посадке и проведению уходовых мероприятий за растениями.

ПК-П10 Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

ПК-П10.1 Анализирует требования садовых культур к агроландшафтам

Знать:

ПК-П10.1/Зн1 Знать существующие и применяемые в садоводстве сельскохозяйственные типы ландшафтов, обусловленные различиями в хозяйственном использовании земли.

Уметь:

ПК-П10.1/Ум1 Уметь устанавливать соответствия агроландшафтных условий требованиям декоративных растений при их размещении на территории землепользования.

ПК-П10.2 Оценивает виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

Знать:

ПК-П10.2/Зн1 Знать отечественный и международный опыт методической разработки технической документации по проведению сортоиспытания перспективных видов декоративных растений для различных агроэкологических условий и технологий.

Уметь:

ПК-П10.2/Ум1 Уметь разрабатывать проекты календарных планов и программ для проведения сортоиспытания перспективных видов декоративных растений для различных агроэкологических условий и технологий.

Владеть:

ПК-П10.2/Нв1 Владеть навыками организации и осуществления мероприятий по проведению оценки видов и сортов декоративных растений для различных агроэкологических условий и технологий.

ПК-П10.3 Разрабатывает приемы повышения устойчивости сортимента садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий

Знать:

ПК-П10.3/Зн1 Знать отечественный и международный опыт методической разработки технической документации по разработке приемов повышения устойчивости ассортимента декоративных растений в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий.

Уметь:

ПК-П10.3/Ум1 Уметь разрабатывать экологически обоснованную систему применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения декоративных растений элементами питания, сохраняя плодородие почвы.

Владеть:

ПК-П10.3/Нв1 Владеть навыками разработки регламента применения удобрений и средств защиты растений от вредителей и болезней, необходимые для сохранения и продления декоративности растениям, с (повышением) плодородия почвы.

ПК-П10.4 Готовит предложения по внедрению новых технологий в соответствии с требованиями современного садоводства

Знать:

ПК-П10.4/Зн1 Знать законы земледелия; методы регулирования физиологических процессов, протекающих в растительном организме, в зависимости от внешних условий.

Уметь:

ПК-П10.4/Ум1 Уметь составлять технологическую схему выращивания декоративных растений в открытом и защищенном грунтах, разбираясь в технике, работе машин и механизмов, ассортименте пестицидов и агрохимикатов.

Владеть:

ПК-П10.4/Нв1 Владеть навыками организации работ по посеву, посадке и проведению уходных мероприятий за декоративными растениями возделываемыми в различных типах цветочного оформления.

ПК-П11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда

ПК-П11.1 Оценивает виды и способы размножения плодовых, декоративных, овощных культур и винограда в соответствии с отраслевыми стандартами на посадочный материал

Знать:

ПК-П11.1/Зн1 Знать: виды и способы размножения плодовых, декоративных, овощных культур и винограда; отраслевые стандарты на посадочный материал

Уметь:

ПК-П11.1/Ум1 Уметь: реализовывать технологии выращивания посадочного материала садовых культур при различной технической оснащенности производства

Владеть:

ПК-П11.1/Нв1 Владеть: современными отечественными и зарубежными методами получения посадочного материала садовых культур

ПК-П11.2 Планирует и реализует технологии выращивания посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда при различной технической оснащенности производства

Знать:

ПК-П11.2/Зн1 Знать: виды и способы размножения плодовых, декоративных, овощных культур и винограда; отраслевые стандарты на посадочный материал

Уметь:

ПК-П11.2/Ум1 Уметь: реализовывать технологии выращивания посадочного материала садовых культур при различной технической оснащенности производства

Владеть:

ПК-П11.2/Нв1 Владеть: современными отечественными и зарубежными методами получения посадочного материала садовых культур

ПК-П11.3 Обосновывает необходимость реализации современных методов получения посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда

Знать:

ПК-П11.3/Зн1 Знать: виды и способы размножения плодовых, декоративных, овощных культур и винограда; отраслевые стандарты на посадочный материал

Уметь:

ПК-П11.3/Ум1 Уметь: реализовывать технологии выращивания посадочного материала садовых культур при различной технической оснащенности производства

Владеть:

ПК-П11.3/Нв1 Владеть: современными отечественными и зарубежными методами получения посадочного материала садовых культур

ПК-П12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда

ПК-П12.1 Понимает основы возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда

Знать:

ПК-П12.1/Зн1 Знает основы возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда

Уметь:

ПК-П12.1/Ум1 Умеет возделывать овощные (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовые, лекарственные и декоративные культуры, виноград

Владеть:

ПК-П12.1/Нв1 Владеет основами возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда

ПК-П12.2 Разрабатывает с учетом требований культур и реализует технологии выращивания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда при различной технической оснащенности производства

Знать:

ПК-П12.2/Зн1 Знает разработку с учетом требований культур и реализует технологии выращивания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда при различной технической оснащенности производства

Уметь:

ПК-П12.2/Ум1 Умеет разрабатывать с учетом требований культур и реализует технологии выращивания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда при различной технической оснащенности производства

Владеть:

ПК-П12.2/Нв1 Владеет разработкой учетом требований культур и реализует технологии выращивания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда при различной технической оснащенности производства

ПК-П12.3 Совершенствует технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий

Знать:

ПК-П12.3/Зн1 Знает пути совершенствования технологий возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий

Уметь:

ПК-П12.3/Ум1 Умеет совершенствовать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий

Владеть:

ПК-П12.3/Нв1 Владеет путями оовершенствования технологий возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий

ПК-П13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений

ПК-П13.1 Оценивает видовой и сортовой состав цветочно-декоративных растений, использует основные принципы озеленения различных объектов

Знать:

ПК-П13.1/Зн1 Видовой и сортовой состав цветочно-декоративных растений

Уметь:

ПК-П13.1/Ум1 Поэтапно создавать объекты садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава

Владеть:

ПК-П13.1/Нв1 Принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах

ПК-П13.2 Владеет современными методами создания объектов садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава

Знать:

ПК-П13.2/Зн1 Принципы озеленения различных объектов

Уметь:

ПК-П13.2/Ум1 Содержать объекты садово-паркового строительства в соответствии с существующими нормами и правилами

Владеть:

ПК-П13.2/Нв1 Принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах

ПК-П13.3 Выполняет технические расчеты, графические и вычислительные работы при создании проектов озеленения

Знать:

ПК-П13.3/Зн1 Особенности технических расчетов в агроландшафтных проектах

Уметь:

ПК-П13.3/Ум1 Осуществлять технические расчеты, графические и вычислительные работы при создании проектов озеленения с использованием программного обеспечения

Владеть:

ПК-П13.3/Нв1 Использование по при технических расчетах, графических и вычислительных работ при создании проектов озеленения

ПК-П13.4 Руководит работами по содержанию растений в соответствии с существующими нормами и правилами

Знать:

ПК-П13.4/Зн1 Виды работ по содержанию растений в соответствии с существующими нормами и правилами

Уметь:

ПК-П13.4/Ум1 Руководить работами по содержанию растений в соответствии с существующими нормами и правилами

Владеть:

ПК-П13.4/Нв1 Организации и проведения работ по содержанию растений в соответствии с существующими нормами и правилами

ПК-П13.5 Владеет принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах

Знать:

ПК-П13.5/Зн1 Принципы размещения объектов озеленения в населенных пунктах

Уметь:

ПК-П13.5/Ум1 Умения размещать принципы размещения объектов озеленения в населенных пунктах

Владеть:

ПК-П13.5/Нв1 Использования принципов размещения объектов озеленения в населенных пунктах

ПК-П-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам

ПК-П-1.1 Использует различные методы и методики проведения экспериментов в области садоводства

Знать:

ПК-П-1.1/Зн1 Знать: виды и методики проведения экспериментов

Уметь:

ПК-П-1.1/Ум1 Уметь: разработать гипотезу, создать программу экспериментальных работ, определить объект исследований, разработать пути и приемы фиксации результатов экспериментов

Владеть:

ПК-П-1.1/Нв1 Владеть: навыками проведения исследовательской работы по утвержденным методикам

ПК-П-1.2 Разрабатывает гипотезы, программу экспериментальных работ

Знать:

ПК-П-1.2/Зн1 Знать: виды и методики проведения экспериментов

Уметь:

ПК-П-1.2/Ум1 Уметь: разработать гипотезу, создать программу экспериментальных работ, определить объект исследований, разработать пути и приемы фиксации результатов экспериментов

Владеть:

ПК-П-1.2/Нв1 Владеть: навыками проведения исследовательской работы по утвержденным методикам

ПК-П-1.3 Определяет объекты исследований, приемы фиксации результатов экспериментов, обобщает и формулирует выводы

Знать:

ПК-П-1.3/Зн1 Знать: виды и методики проведения экспериментов

Уметь:

ПК-П-1.3/Ум1 Уметь: разработать гипотезу, создать программу экспериментальных работ, определить объект исследований, разработать пути и приемы фиксации результатов экспериментов

Владеть:

ПК-П-1.3/Нв1 Владеть: навыками проведения исследовательской работы по утвержденным методикам

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Производственная практика.

Способ проведения практики - Стационарная и выездная.

Форма проведения практики - Дискретная.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и проводиться в семестре(ах): Очная форма обучения - 8, Заочная форма обучения - 9.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 6 недель или 324 часа(-ов).

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внедидиторная контактная работа производственная практика (часы)	Зачет (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	324	9	36	36		288	Зачет
Всего	324	9	36	36		288	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕГ) (часы, всего)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа производственная практика (часы)	Зачет (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Девятый семестр	324	9	36	36		288	Зачет
Всего	324	9	36	36		288	

6. Содержание практики

6. 1. Контрольные мероприятия по практике

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Подготовительный (организационный) этап - 149 час. Тема 1.1 Выполнение индивидуального задания - 149 час.	ПК-П-1.1 ПК-П2.1 ПК-П3.1 ПК-П4.1 ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П7.1 ПК-П8.1 ПК-П9.1 ПК-П10.1 ПК-П11.1 ПК-П12.1 ПК-П13.1	Компетентностно-ориентированное задание	Зачет
2	Основной этап - 149 час. Тема 2.1 Обработка и анализ полученной информации - 149 час.	ПК-П-1.2 ПК-П2.2 ПК-П3.2 ПК-П4.2 ПК-П5.2 ПК-П8.2 ПК-П9.2 ПК-П10.2 ПК-П11.2 ПК-П12.2 ПК-П13.2 ПК-П13.3	Компетентностно-ориентированное задание	Зачет

3	Заключительный этап - 26 час. Тема 3.1 Подготовка отчета - 26 час.	ПК-П1.3 ПК-П2.3 ПК-П3.3 ПК-П4.3 ПК-П5.3 ПК-П7.3 ПК-П8.3 ПК-П9.3 ПК-П10.3 ПК-П10.4 ПК-П11.3 ПК-П12.3 ПК-П13.4 ПК-П13.5	Компетентностно-ориентированное задание	Зачет
---	---	--	---	-------

6.2. Содержание этапов, тем практики

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 12ч.; Самостоятельная работа - 137ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 12ч.; Самостоятельная работа - 137ч.)

Тема 1.1. Выполнение индивидуального задания

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 12ч.; Самостоятельная работа - 137ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 12ч.; Самостоятельная работа - 137ч.)

Для выполнения программы производственной (учебной) практики обучающемуся выдается Индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практик от профильной организации

Раздел 2. Основной этап

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 12ч.; Самостоятельная работа - 137ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 12ч.; Самостоятельная работа - 137ч.)

Тема 2.1. Обработка и анализ полученной информации

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 12ч.; Самостоятельная работа - 137ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 12ч.; Самостоятельная работа - 137ч.)

В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Раздел 3. Заключительный этап

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 12ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 12ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 3.1. Подготовка отчета

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 12ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 12ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Для производственной практики оценочным средством является отчет. Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

7. Формы отчетности по практике

- Отчет о прохождении практики. Индивидуальные документы обучающегося

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. В зонах недостаточного увлажнения, в молодых садах почву содержат под ?

В зонах недостаточного увлажнения, в молодых садах почву содержат под ?

черным паром

паро-сидеральной системой

междурядной культурой

дерново-перегнойной системой

2. В зонах достаточного увлажнения, в молодых садах следует применять систему содержания почвы?

В зонах достаточного увлажнения, в молодых садах следует применять систему содержания почвы?

паро-сидеральную

черный пар

залужение

мульчирование

3. При содержании почвы в саду под черным паром содержание гумуса в почве

При содержании почвы в саду под черным паром содержание гумуса в почве

уменьшается

повышается

остается неизменным

пропадает

4. При залужении почвы в саду в летний период уровень грунтовых вод ?

При залужении почвы в саду в летний период уровень грунтовых вод ?

понижается

повышается

остается неизменным

пропадает

5. Для мульчирования приствольных кругов в молодых садах используют?

Для мульчирования приствольных кругов в молодых садах используют?

опилки

листья

гравий

щебень

Раздел 2. Основной этап

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Рабочий план по уборке составляется для ?

Рабочий план по уборке составляется для ?

расчета потребности в рабочих, в таре, в средствах механизации

статистического отчета

расчета потребности в тракторах

расчета емкости холодильников

2. Механизированный сбор плодов для технической переработки проводят с помощью машин типа?

Механизированный сбор плодов для технической переработки проводят с помощью машин типа?

вибрационного
центробежного
косилочного
активаторного

3. Степень съемной зрелости плодов для зимних сортов яблони определяют по?

Степень съемной зрелости плодов для зимних сортов яблони определяют по?

йодо-крахмальной пробе
белковой пробе
длине плодоножки
хлорофильной пробе

4. Подготовка межурядий сада, содержащихся под черным паром включает ?

Подготовка межурядий сада, содержащихся под черным паром включает ?

выравнивание почвы
посев сидератов
посев дернины
подкашиванием дернины

5. Способы регулирования плодоношения включают:

Способы регулирования плодоношения включают:
прореживание цветков при помощи химических веществ
поливы в течение вегетации
удаление лишней завязи сразу после цветения
удаление лишней завязи перед съемом плодов

Раздел 3. Заключительный этап

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Какие элементы входят в структуру плодового агроценоза?

Какие элементы входят в структуру плодового агроценоза?

пространственно - атрибутивные
конструкционные
сопутствующие компоненты

пространственно - атрибутивные, конструкционные, сопутствующие компоненты

2. В абиотические (пространственно – атрибутивные) факторы входят:

В абиотические (пространственно – атрибутивные) факторы входят:
физико-химический состав почвы

температурно – влажный режим
почвенные условия
вышеперечисленные

3. Биотические факторы формируют эффекты:

Биотические факторы формируют эффекты:
компактность роста, якорность, продуктивность, иммунность,
устойчивость, регулярность плодоношения;
компактность роста, якорность;
продуктивность, иммунность;

4. В конструкционные факторы, формирующие эффективность технологии производства плодов, входят:

В конструкционные факторы, формирующие эффективность технологии производства плодов, входят:

степень загущения;
подвой;
сорта;
степень загущения и уровень освещения;

5. Решение проблем при нормировке урожая:

Решение проблем при нормировке урожая:
наблюдение за фазой развития, определение нагрузки и подбор способов прореживания
подбор способов прореживания
определение типа подвоя
определение сорта

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

*Контролируемые ИДК: ПК-П-1.1 ПК-П2.1 ПК-П3.1 ПК-П4.1 ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П7.1
ПК-П8.1 ПК-П9.1 ПК-П10.1 ПК-П11.1 ПК-П12.1 ПК-П13.1 ПК-П-1.2 ПК-П2.2 ПК-П3.2
ПК-П4.2 ПК-П5.2 ПК-П8.2 ПК-П9.2 ПК-П10.2 ПК-П11.2 ПК-П12.2 ПК-П13.2 ПК-П-1.3
ПК-П2.3 ПК-П3.3 ПК-П4.3 ПК-П5.3 ПК-П7.3 ПК-П8.3 ПК-П9.3 ПК-П10.3 ПК-П11.3 ПК-П12.3
ПК-П13.3 ПК-П10.4 ПК-П13.4 ПК-П13.5*

Вопросы/Задания:

1. Каким требованиям должен отвечать участок для закладки виноградника технических сортов шампанского направления в предгорной зоне Кубани.

2. Каким требованиям должен отвечать участок для закладки косточковых культур (чerryши, персика)

3. Каким требованиям должен отвечать участок для закладки семечковых культур (яблони, груши).

4. Какие типы почв считаются лучшими для возделывания овощных культур, а какие непригодны для их культивирования?

5. Составить схему организации территории виноградника, с распределением сортов по клеткам и кварталам, дорожной сети, лесозащитных лесополос и бригадного стана.

6. Каковы основные принципы современного «зеленого строительства»?

7. Значение масштаба и масштабности в композиции. Что может служить композиционными центрами в композиции

8. Назовите этапы разработки проекта благоустройства и озеленения объекта. Что входит в изыскательский этап проектирования объекта.

9. Дайте определения зонам отдыха и лесопаркам. Элементы благоустройства в зонах отдыха.

10. Основные мероприятия по выбору и подготовке земельного массива к закладке виноградника и организация его территории.

11. Основные мероприятия по выбору и подготовке земельного массива к закладке виноградника и организация его территории.

12. Дозы удобрений на плодоносящих виноградниках в Темрюкском районе Краснодарского края при средней обеспеченности почв элементами минерального питания.

13. Какие факторы влияют на дозу удобрений в плодоносящем саду

14. Формы и дозы удобрений при некорневых обработках плодовых насаждений, их роль в повышении продуктивности.

15. Какие требования предъявляются к удобрениям для проведения фертигации на посевах овощных культур?

16. Организационные мероприятия к сбору урожая. Современная технология уборки технических сортов винограда. Требования, предъявляемые к насаждениям для применения комбайновой уборки.

17. Составьте систему защиты виноградника европейских сортов от милдью, оидиума и грядевой листовертки

18. Какие заболевания семечковых и косточковых культур являются наиболее опасными

19. Какие защитные мероприятия используют против парши, мучнистой росы, монилиоза

20. Какие средства биологической защиты от болезней используются на посевах овощных культур в открытом грунте и в культивационных сооружениях?

21. Охарактеризуйте особенности уборки столовых сортов винограда, предназначенных для длительного хранения, подготовки гроздей к хранению и технологию хранения.

22. Какие требования предъявляются к сортам лука репчатого и капусты белокочанной, продукция которых закладывается на длительное хранение?

23. Какие методы хранения плодов яблони вы знаете?

24. Какие условия для хранения плодов косточковых культур используются

25. Какие продукты первичной переработки готовят из плодов семечковых культур.

26. Какие методы использовались при опытной работе по теме исследований.

27. Методика определения засухоустойчивости изучаемой культуры

28. Методика определения зимостойкости изучаемой культуры.

29. Методика определения жароустойчивости изучаемой культуры

30. Методика определения сахаров в плодах изучаемой культуры.

31. Методика определения сухих веществ в плодах изучаемой культуры

32. Методика учета урожая плодов изучаемой культуры.

33. Методика определения влажности почвы

34. Определение товарных качеств плодов изучаемой культуры.

35. Требования, предъявляемые к научному эксперименту.

36. Перечислите основные элементы методики вашего опыта.

37. Форма опытных делянок их ориентация, защитные полосы

38. Размер опытных делянок в вашем эксперименте.

39. Повторность, как вы ее рассчитали, от чего она зависит

40. Основные критерии, определяющие актуальность исследований?

41. Перечислите основные статистические характеристики количественной изменчивости.

42. Что характеризует ошибка средней арифметической выборочной?

43. Что подразумевается под оценкой существенности выборочной разности? Зачем она нужна

44. Что показывает коэффициент корреляции?

Заочная форма обучения, Девятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П-1.1 ПК-П2.1 ПК-П3.1 ПК-П4.1 ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П7.1 ПК-П8.1 ПК-П9.1 ПК-П10.1 ПК-П11.1 ПК-П12.1 ПК-П13.1 ПК-П-1.2 ПК-П2.2 ПК-П3.2 ПК-П4.2 ПК-П5.2 ПК-П8.2 ПК-П9.2 ПК-П10.2 ПК-П11.2 ПК-П12.2 ПК-П13.2 ПК-П-1.3 ПК-П2.3 ПК-П3.3 ПК-П4.3 ПК-П5.3 ПК-П7.3 ПК-П8.3 ПК-П9.3 ПК-П10.3 ПК-П11.3 ПК-П12.3 ПК-П13.3 ПК-П10.4 ПК-П13.4 ПК-П13.5

Вопросы/Задания:

1. Каким требованиям должен отвечать участок для закладки виноградника технических сортов шампанского направления в предгорной зоне Кубани

2. Каким требованиям должен отвечать участок для закладки косточковых культур (чerryши, персика).

3. Каким требованиям должен отвечать участок для закладки семечковых культур (яблони, груши).

4. Какие типы почв считаются лучшими для возделывания овощных культур, а какие непригодны для их культивирования?

5. Составить схему организации территории виноградника, с распределением сортов по клеткам и кварталам, дорожной сети, лесозащитных лесополос и бригадного стана.

6. Каковы основные принципы современного «зеленого строительства»?

7. Значение масштаба и масштабности в композиции. Что может служить композиционными центрами в композиции.

8. Назовите этапы разработки проекта благоустройства и озеленения объекта. Что входит в изыскательский этап проектирования объекта.

9. Дайте определения зонам отдыха и лесопаркам. Элементы благоустройства в зонах отдыха

10. Основные мероприятия по выбору и подготовке земельного массива к закладке виноградника и организация его территории

11. Требовательность овощных культур к элементам питания. Система удобрения при выращивании овощных культур.

12. Дозы удобрений на плодоносящих виноградниках в Темрюкском районе Краснодарского края при средней обеспеченности почв элементами минерального питания

13. Какие факторы влияют на дозу удобрений в плодоносящем саду.

14. Формы и дозы удобрений при некорневых обработках плодовых насаждений, их роль в повышении продуктивности.

15. Какие требования предъявляются к удобрениям для проведения фертигации на посевах овощных культур?

16. Организационные мероприятия к сбору урожая. Современная технология уборки технических сортов винограда. Требования, предъявляемые к насаждениям для применения комбайновой уборки.

17. Составьте систему защиты виноградника европейских сортов от милдью, оидиума и гроздевой листовертки.

18. Какие заболевания семечковых и косточковых культур являются наиболее опасными

19. Какие защитные мероприятия используют против парши, мучнистой росы, монилиоза.

20. Какие средства биологической защиты от болезней используются на посевах овощных культур в открытом грунте и в культивационных сооружениях?

21. Охарактеризуйте особенности уборки столовых сортов винограда, предназначенных для длительного хранения, подготовки гроздей к хранению и технологию хранения.

22. Какие требования предъявляются к сортам лука репчатого и капусты белокочанной, продукция которых закладывается на длительное хранение?

23. Какие методы хранения плодов яблони вы знаете?

24. Какие условия для хранения плодов косточковых культур используются.

25. Какие условия для хранения плодов косточковых культур используются.

26. Какие методы использовались при опытной работе по теме исследований.

27. Методика определения засухоустойчивости изучаемой культуры.

28. Методика определения зимостойкости изучаемой культуры.

29. Методика определения жароустойчивости изучаемой культуры.

30. Методика определения сахаров в плодах изучаемой культуры.

31. Методика определения сухих веществ в плодах изучаемой культуры.

32. Методика учета урожая плодов изучаемой культуры.

33. Методика определения влажности почвы

34. Определение товарных качеств плодов изучаемой культуры.

35. Определение товарных качеств плодов изучаемой культуры.

36. Перечислите основные элементы методики вашего опыта

37. Форма опытных делянок их ориентация, защитные полосы

38. Размер опытных делянок в вашем эксперименте.

39. Повторность, как вы ее рассчитали, от чего она зависит.

40. Основные критерии, определяющие актуальность исследований?

41. Основные критерии, определяющие актуальность исследований?

42. Что характеризует ошибка средней арифметической выборочной?

43. Что характеризует ошибка средней арифметической выборочной?

44. Что показывает коэффициент корреляции?

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бузоверов А. В. Южное плодоводство: почвенная агротехника, удобрение, орошение / Бузоверов А. В., Дорошенко Т. Н., Рязанова Л. Г.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 128 с. - 978-5-8114-8216-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/173133.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Питомниководство садовых культур / Кривко Н. П., Чулков В. В., Агафонов Е. В., Огнев В. В.. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 368 с. - 978-5-8114-1761-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/211826.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используется.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRbooks
2. <http://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал университета
3. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС "Лань"

10.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

10.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место проведения практики и описание МТО.

Материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

Для проведения практики используются помещения, оснащённые необходимым оборудованием и программным обеспечением.

Лаборатория

510гл

Аквадистиллятор АЭ-5 - 1 шт.

баня ТЖ-ТБ-01/26 терmostатирующая, Термобаня жидкостная ТЖ-ТБ-01 (26ц) - 1 шт.

Весы лабораторные МЛ 0,6-II ВЖА (0,01; D=116) "Ньютон-1" (d=0.01) с поверкой - 1 шт.

Весы МЛ 3-VII ВЖА "Ньютон-1" 3 кг с поверкой - 1 шт.

Магнитная мешалка с нагревом UED-20 - 1 шт.

Плита нагревательная лабораторная ПЛ-1818 - 1 шт.

Прибор для перегонки спирта - 1 шт.

Рефрактометр ИРФ-454 Б2М - 1 шт.

Спектрофотометр ПЭ-5400УФ/Россия с компьютером и принтером - 1 шт.

Телевизор LED 75*(190см) DEXP U75H8000K {4K UltraHD, 3840x2160, Smart TV, Яндекс.ТВ} - 1 шт.

Холодильник бытовой двухкамерный Позис RK-101, белый, 250 л, 3 полки, стекло, Россия - 1 шт.

Шейкер US-1350L - 1 шт.

Электроплитка "Кварц" 2 модель ЭПП-1-1,2/220 (6,5) - 1 шт.

Компьютерный класс

537гл

КАБЕЛЬ - 1 шт.

Компьютер персональный АРМ ИТР Business - 1 шт.

Мышь Defender Standard MB-580 1000dpi USB - 7 шт.

ОГНЕТУШИТЕЛЬ ОУ-5 - 2 шт.

проектор BenQ MW516 DLP 2800 ANSI WXGA10000:1 - 1 шт.

сервер P4 3.2/2x1024/200Gb/DWD-RW/17 - 1 шт.

сплит-система General - 1 шт.

стол компют.Гранд - 23 шт.

столик проекц.передвижной - 1 шт.

стул РС-00М - 1 шт.

УДЛИНИТЕЛЬ - 1 шт.

фильтр сетевой - 1 шт.

шкаф для книг - 1 шт.

экран наст.Screen Media - 1 шт.

11. Методические указания по прохождению практики

Отчет по практике оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет по практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзывы руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с требованиями ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся».

Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации (материал, излагаемый в отчете, подтверждается соответствующими расчетами и приложениями);
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования.

Содержательная часть отчета по практике должна иметь следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление.

Основная часть.

Заключение.

Приложения.

Описание особенностей прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медицинско-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения.

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых

профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с прочими нарушениями (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

12. Методические рекомендации по проведению практики